

**ПРОТОКОЛ № 1
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕЩАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3»**

от 28.10.2025года

Присутствовали 20 человек:

Конохова Т.Н., Щербаченко А.А., Кузнецова Л.В., Шкода Е.А., Шевцова Н.В., Ющенко М.В., Германюк Н.Я., Пономарев А.Н., Лыткина О.А., Ивченко Т.Н., Афанасьева С.А., Шауберт В.В., Ивченко И.Ю., Иванова Е.Е., Дверников С.А., Мишакина Т.С., Кононова С.Н., Германюк Н.Я., Пономарева А.В., Черникова Л.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Современный урок: от целеполагания к рефлексии»

Повестка дня:

1. О ключевых этапах современного урока и их взаимосвязи в свете системно-деятельностного подхода (ФГОС).
2. Практикум по разработке приемов эффективного целеполагания и рефлексии на уроках.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила Т.С. Мишакина. В своем сообщении она актуализировала требования к структуре современного урока, выделив целеполагание и рефлексия, как обязательные и взаимосвязанные этапы, формирующие у учащихся навыки самооценки и осознанной учебной деятельности. Были продемонстрированы различия между традиционной и современной парадигмой урока.

Татьяна Сергеевна представила детальный анализ структуры современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностным подходом. Были выделены ключевые этапы урока, обеспечивающие субъектную позицию ученика:

* Мотивационно-целевой этап (Мотивация и целеполагание): акцент на создание лично значимой проблемной ситуации, ведущей к самостоятельному формулированию учащимися целей и задач урока. Важность перехода от темы урока к личным учебным целям («Зачем мне это знать?»).

* Ориентировочно-проектировочный этап (Планирование): совместное с учащимися планирование способов достижения поставленных целей, выбора алгоритмов действий.

* Операционно-деятельностный этап («Открытие» нового знания, первичное закрепление): основной этап, на котором учащиеся через выполнение специальных заданий (проблемных, исследовательских, практических) самостоятельно или в сотрудничестве «открывают» новое знание. Учитель выступает в роли организатора, консультанта, модератора.

* Контрольно-оценочный этап (Включение нового знания в систему, контроль усвоения): применение нового знания в нестандартных ситуациях, самоконтроль и взаимоконтроль. Формирующее оценивание, направленное на коррекцию деятельности.

* Рефлексивный этап (Рефлексия): осмысление способов и условий деятельности, оценка собственных действий, достижения целей, возникновения новых вопросов. Эмоциональная оценка процесса.

Т.С. Мишакина подчеркнул взаимосвязь и гибкость этапов: этапы носят циклический характер, могут интегрироваться (например, рефлексия может быть промежуточной), их последовательность может варьироваться в зависимости от типа урока и логики изучаемого материала. Важнейший критерий – организация на каждом этапе деятельности ученика.

2. По второму вопросу слушали и участвовали: Заместителя директора по УВР А.А. Щербаченко она организовала интерактивную работу в малых группах.

Ход практикума:

- Теоретический мини-блок: Кратко были представлены типичные ошибки в целеполагании («Сегодня мы изучим тему...») и рефлексии («Что понравилось?»). Предложены критерии эффективности: цели – конкретны, достижимы, значимы для ученика; рефлексия – аналитична, предметна, разноформатна.
- Работа в группах:
 - Задание 1: Разработать и представить приемы формулирования целей урока учащимися для разных предметов (на выбор: история, математика, биология, иностранный язык). Группы предложили: «Ключевые слова-опрос», «Проблемный вопрос учителя», «Исключение лишнего (тема известна, цели – нет)», «Яркое противоречие (лабораторная работа с неожиданным результатом)».
 - Задание 2: Разработать и продемонстрировать приемы рефлексии, выходящие за рамки «смайликов» и «лестницы успеха». Группы предложили: «Рефлексивный экран» (я узнал/понял/научился, было трудно, мои вопросы), «Синквейн», «Неоконченное предложение» (особенно эффективным для анализа деятельности был признан вариант «Чтобы добиться цели, мне нужно было...»), «Мишень» для оценки вклада в групповую работу, «Цветовая палитра настроения и активности».
- Презентация и обсуждение наработок групп. Отмечена важность связи между целями, заявленными в начале, и вопросами рефлексии в конце урока.

Решение:

1. Принять к сведению и использовать в практической работе структуру современного урока, основанную на системно-деятельностном подходе, с акцентом на взаимосвязь и содержательное наполнение всех этапов.
2. Внедрить в практику преподавания разнообразные приемы целеполагания и рефлексии, разработанные в ходе практикума. Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

3. педагогам в планах-конспектах уроков обязательно прописывать планируемые приемы целеполагания и рефлексии, учитывая их взаимосвязь
4. Спланировать в рамках следующей четверти серию взаимопосещений уроков с последующим анализом эффективности применения различных приемов целеполагания и рефлексии (ответственные: руководители МО).

Ответственная за МР

Т.С. Мишакина

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Ф.И.О. педагога	Подпись	Ф.И.О. педагога	Подпись
Конохова Т.Н.		Шкода Е.А	
Щербаченко А.А.		Ющенко М.В	
Кузнецова Л.В		Шевцова Н.В	
Лыткина О.А		Пономарева А.В.	
Афанасьева С.А		Черникова Л.В.	
Иванова Е.Е.		Мишакина Т.С.	
Кононова С.Н		Ивченко И.Ю	
Дверников С.А		Пономарев А.Н	
Шауберт В.В		Германюк Н.Я	
Ивченко Т.Н			

5.